|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | მასწავლებელი | ნათია შევარდენიძე |
| 2 | საგანი/ინტეგრირებული საგნები | ინგლისური ენა |
| 3 | გაკვეთილის თემა | ზედსართავი სახელის შედარებითი ხარისხები |
| 4 | თარიღი, გაკვეთილის ხანგრძლივობა | 2.05.2019 40 წთ |
| 5 | სწავლების საფეხური/კლასი | დაწყ. II, 5ე კლ |
| 6 | მოსწავლეთა რაოდენობა/პროფილი | 27/ სსსმ მოსწავლე არ არის |
| 7 | სამოდელო გაკვეთილის ტიპი(გამჭოლი კომპეტენციის შემთხვევაში დააკონკრეტეთ) | გამჭოლი კომპეტენციები-ციფრული წიგნიერება |
|  8 | თემის აქტუალობა | მოსწავლეები დროის დიდ ნაწილს ატარებენ კომპიუტერებთან და კარგი იქნება იცოდნენ მისი სასწავლო მიზნებისთვის გამოყენების ეფექტური გზები. ციფრული წიგნიერების ერთ–ერთი ინდიკატორის თანახმად, მოსწავლე უნდა ავლენდეს დადებით დამოკიდებულებას ისტ-ის მრავალმხრივი გამოყენების მიმართ სკოლასა თუ სახლში. |
| 9 | გაკვეთილის მიზანი | **გაკვეთილის მიზანი:** სხვადასხვა ონლაინ რესურსის გამოყენებით მოსწავლე შეძლებს შეაჯამოს ზედსართავი სახელების შედარებითი ფორმების წარმოების წესების ცოდნა **გრძელვადიანი მიზანი:** ტექნოლოგიების ინტეგრირება სასწავლო პროცესში**მოსალოდნელი შედეგები:** მოსწავლეს შეუძლია ონლაინ რესურსების ეფექტურად გამოყენება სწავლის პროცესში  |
| 10 | მიზნის შესაბამისობა ესგ-სთან | **Iუცხ.დაწყ.(II).2.** მოსწავლემ უნდა შეძლოს მარტივ ინტერაქციაში მონაწილეობა, რამდენიმე წინადადებიანი მონოლოგის წარმოთქმა.* სვამს /პასუხობს მარტივ კითხვებს მისთვის ნაცნობი თემების, ნასწავლი ტექსტის შინაარსის შესახებ;

**Iუცხ.დაწყ.(II).11.** მოსწავლემ უნდა შეძლოს სოციოკულტურული კონტექსტების ერთმანეთთან შედარება, პარალელების გავლება უცხო და მშობლიური კულტურის ფენომენებს შორის.* გამოთქვამს საკუთარ მოსაზრებებს, დამოკიდებულებებს მსგავსებებსა და განსხვავებების შესახებ;

**Iუცხ.დაწყ.(II).14.** მოსწავლემ უნდა შეძლოს სათანადო სტრატეგიებისა და სხვადასხვა ტიპის საგანმანათლებლო რესურსების (ბეჭდვითი და მულტიმედიური რესურსების, ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების) გააზრებულად გამოყენება.* ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების (ისტ) მეშვეობით ეფექტიანად იყენებს ასაკის შესატყვის საგანმანათლებლო პროგრამებს,
 |
| 11 | სასწავლო რესურსი | ინდივიდუალური კომპიუტერები, ინტერნეტთან წვდომა, პროექტორი, ეკრანი |
| 12 | კლასის ორგანიზების ფორმები | ინდივიდუალური, საერთო საკლასო |
| 13 | მოსწავლეთა შეფასების სტრატეგიები და ფორმები (მიუთითეთ შეფასების კონკრეტული ფორმა/ სტრატეგია რომელი აქტივობის დროს იქნება გამოყენებული) | განმავითარებელი შეფასება სიტყვიერი კომენტარების სახით მთელი გაკვეთილის მანძილზე. მოსწავლეთა თვითშფასება ონლაინ რეჟიმში. |
| 14 | წინარე ცოდნა | ზედსართავი სახელების შედარებითი და აღმატებითი ხარისხის ფორმების წარმოების წესების ცოდნატექნოლოგიების გამოყენების ელემენტარული უნარ-ჩვევების ფლობა |
| 15 | გაკვეთილის მსვლელობა/აქტივობები(ყოველ აქტივობას უნდა მივუთითოთ: დრო, მიზანი, გაკვეთილის მიზანთან კავშირი, მსვლელობა, შედეგი და ორგანიზების ფორმა. სამფაზიანი გაკვეთილის შემთხვევაში აქტივობები განაწილებული უნდა იყოს ფაზების მიხედვით) | **მოსწავლეებს პერსონალურ კომპიუტერებში წინასწარ აქვთ ჩატვირთული დოკუმენტი საჭირო ბმულებით გაკვეთილის ყველა აქტივობისთვის** **აქტივობა №1** 10 წთ. გამოწვევა, გონებრივი იერიში*აქტივობის მიზანი:* წინარე ცოდნის აქტივაცია ონლაინ გონებრივი იერიშის საშუალებით(ყველა აქტივობის დასაწყისში მასწავლებელი აძლევს დეტალურ ინსტრუქციას და ამოწმებს ინსტრუქციის გაგებას დამაზუსტებელი კითხვებით)*აქტივობის აღწერა:* √ მასწავლებელი გააცნობს მოსწავლეებს გაკვეთილის მიზანს და შეფასების რუბრიკას. √ მასწავლებელი იწყებს გონებრივი იერიშით, მოსწავლეები ონლაინში წერენ სამ ზედსართავ სახელს და ეკრანზე დაინახავენ მათ მიერ ჩაწერილი სიტყვებისგან შემდგარ სიტყვების ღრუბელს[PollEv.com/natiashevard740](https://pollev.com/natiashevard740)√ მოსწავლეები იხსენებენ ხარისხის წარმოების წესებს თამაშის საშუალებით, სადაც ზედსართავს აკავშირებენ მისი ხარისხის ფორმებთან<https://www.cram.com/flashcards/adjectives-10649753>**აქტივობა №2** 5 წთ. წინარე ცოდნის შემოწმება √ მოსწავლეები აკეთებენ ტესტს ზედსართავი სახელების სწორ ხარისხის ფორმაში ჩასმის შესახებ, ავტომატურ რეჟიმში გამოჩნდება გამარჯვებული, პირველი, მეორე და მესამე ადგილის მფლობელები შედეგების მიხედვით<https://quizizz.com/admin/quiz/5c72762cd1ef6a001b2e389f> **აქტივობა №3** 10 წთ. გამეორება*აქტივობის მიზანი:*  √ მოსწავლეები ასრულებენ დავალებას-ზედსართავი სახელის ხარისხის იდენტიფიკაციას<https://learningapps.org/view1662575>√ მოსწავლეები აკეთებენ დავალებას -ზედსართავის დაკავშირებას ხარისხის წარმოების ფორმასთან<https://learningapps.org/view3109637> √ მოსწავლეები ავსებენ ხარისხის ფორმებს<https://learningapps.org/view1364449>**აქტივობა №4** 5 წთ. თამაში *აქტივობის მიზანი:* ცოდნის შეჯამება აქტივობის აღწერა: √ მოსწავლეები ითამაშებენ შეჯიბრის ტიპის თამაშს, სადაც სწორად და სწრაფად უნდა ჩაწერონ ზედსართავის ხარისხები<https://learningapps.org/view2271167>√ ალტერნატიული თამაში-ვის უნდა ოცი ათასი<https://learningapps.org/view3403262>**აქტივობა №6** შეფასება√ მოსწავლეები ავსებენ გასასვლელ ბილეთს ონლაინ, სადაც შეაფასებენ რომელი რესურსი მოეწონათ ყველაზე მეტადhttps://www.menti.com/31323504 |

 **ზოგადი შეფასების რუბრიკა**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **კრიტერიუმები/შეფასება** | **კარგი** | **საშუალო** | **დაბალი**  |
| **ინტერაქცია** | აქტიურად მონაწილეობდა კითხვა-პასუხში და გამოხატა საკუთარი აზრი | ნაწილობრივ ჩაერთო კითხვა-პასუხში და გამოხატა საკუთარი აზრი | ვერ ჩაერთო კითხვა-პასუხში და ვერ გამოხატა საკუთარი აზრი |
| **ონლაინ ტესტები** | ტესტის შედეგებით მოხვდა საუკეთესო სამეულში/ხუთეულში | ტესტებში ჩვენა საშუალო/ საშუალოზე კარგი შედეგი | ტესტებში ჩვენა საშუალოზე ნაკლები შედეგი |
| **ლექსიკური მასალა** | კარგად დაიმახსოვრა საუზმესთან დაკავშირებული ლექსიკური მასალა | ნაწილობრივ დაიმახსოვრა საუზმესთან დაკავშირებული ლექსიკური მასალა | ვერ დაიმახსოვრა საუზმესთან დაკავშირებული ლექსიკური მასალა |
| **ისტ-ის გამოყენება** | ადვილად შეძლო ონლაინ რესურსების გამოყენება მასალის ასათვისებლად | ნაწილობრივ შეძლო ონლაინ რესურსების გამოყენება მასალის ასათვისებლად | ვერ შეძლო ონლაინ რესურსების გამოყენება მასალის ასათვისებლად |

ბმულები

[PollEv.com/natiashevard740](https://pollev.com/natiashevard740)

<https://www.cram.com/flashcards/adjectives-10649753>

join.quizizz.com

<https://quizizz.com/admin/quiz/5c72762cd1ef6a001b2e389f>

<https://learningapps.org/view1662575>

<https://learningapps.org/view3109637>

<https://learningapps.org/view1364449>

<https://learningapps.org/view2271167>

<https://learningapps.org/view3403262>

<https://www.cram.com/flashcards/adjectives-10649753>

https://www.menti.com/31323504